



Glück-das-wächst-Tipps zum Umgang mit Kooperationsproblemen z. B. bei den Hausaufgaben oder in der Schule, Konzentrationsprobleme, Ablenkbarkeit für Eltern, Lehrerinnen, Erzieherinnen und andere Bezugspersonen

Diese Informationen und unverbindlichen Handlungstipps können natürlich eine fachärztliche Anamnese bzw. Untersuchung und anschließende Beratung bzw. Behandlung durch eine ausgewiesene Spezialistin/einen ausgewiesenen Spezialisten nicht ersetzen.

Diese Tipps unserer Glück-das-wächst-Methode sind im Rahmen unserer fachärztlichen Praxis für Kinder- und Jugendpsychiatrie und -psychotherapie entstanden und haben sich bewährt. Hintergründe des Konzeptes finden Sie auf unserer Homepage www.praxis-vanheek.de oder persönlich im Rahmen einer Vorstellung Ihres Kind bei uns in der offenen Sprechstunde.

(Bitte tragen Sie bei den Pünktchen den Namen des Kindes ein!)

1. Aufmerksamkeit sinnvoll platzieren

(Hintergrund: Umsetzung des psychologischen Konzeptes der Verstärkung)

- Achten Sie genau auf alles, was Ihr Zutrauen zu fördert.
- Genießen Sie alles, was an Positivem zeigt.
- Gehen Sie bei positivem Verhalten auf ein. Nehmen Sie Blickkontakt auf, zeigen Sie Ihre schönen Gefühle (Stolz, Freude, Dankbarkeit, Erleichterung, Erheiterung, gute Laune, Verblüffung, Erstaunen, Vertrauen, Zutrauen), zeigen Sie Ihr Interesse an dem positiven Verhalten, verweilen Sie bei dem Positivem und haben Sie gemeinsam Spaß.
- Wenn sich so verhält, dass es bei Ihnen negative Gefühle auslöst (Wut, Genervtsein, Unverständnis, Empörung, Sorgen, blutendes Herz, übermäßiges Mitleid, Traurigkeit, Hilflosigkeit, schlechtes Gewissen, Scham, Stich ins Herz, Kribbeligkeit, den Drang einzugreifen), dann lassen Sie sich nichts anmerken! Akzeptieren Sie Ihre negativen Gefühle in dem Moment und üben Sie sich darin, sie auszuhalten. Nicht aufgeben! Es wirkt Wunder und wird auch auf die Dauer leichter. Gehen Sie in diesen Situationen nicht oder nur sachlich-sparsam auf ein.
- Wenn sich in einer Form ungünstig verhält, dass Sie sinnvollerweise eingreifen möchten, dann tun sie dies am effektivsten, indem Sie sich konsequent verhalten, aber keine Beziehung aufbauen (keine Aufmerksamkeit, keine Zuwendung, auch keine negative, also auch kein Meckern oder ähnliches). Führen Sie die Konsequenz möglichst nüchtern und sachlich durch.
- Üben Sie sich im Zutrauen zu, fördern Sie ihre/seine Selbstständigkeit, indem Sie nicht unterstützen, wo sie/er keine Unterstützung braucht.
- Üben Sie sich im Zutrauen zu Fördern Sie ihre/seine Selbstregulation, indem Sie ihr/ihm nicht beistehen, wo sie/er selbst mit etwas klarkommen muss.

2. **Besondere Hinweise im Umgang mit Kooperationsproblemen z. B. bei den Hausaufgaben**

- Für ist es wichtig zu erleben, dass sie/er die gestellten Aufgaben ohne Hilfe erfolgreich erledigen kann. Deswegen ist ein individuell angemessenes Schwierigkeitsniveau wichtig, bei dem Unterstützung nicht erforderlich ist.
- Überlegen Sie, ob das Schwierigkeitsniveau passt und besprechen Sie es ggf. mit der Lehrerin.
- Zeigen Sie durch Ihr Verhalten, dass Sie ihm/ihr die eigenständige Erledigung der Hausaufgaben zutrauen: Unterstützen Sie nicht, reden Sie ihr/ihm nicht gut zu.
- Gönnen Sie das Erfolgserlebnis, indem Sie sie/ihn nicht unterstützen.
- Gönnen Sie das Erfolgserlebnis, indem Sie bei Durchsicht des Geleisteten das Richtige benennen und hervorheben, ggf. auch markieren, während Sie die Fehler übergehen und unkommentiert lassen.
- Setzen Sie ggf. eine Frist zum Erledigen der Hausaufgaben. Wenn nicht alles erledigt ist, kommentieren Sie das nicht und beenden Sie die Hausaufgabenzeit.
- Verzichten Sie auf Verstärkung von Problemverhalten: reden Sie nicht gut zu, ermahnen Sie sie/ihn nicht, machen Sie keine Vorhaltungen, nichts.
- Belohnen Sie Kooperation dagegen mit Zuwendung: reagieren Sie herzlich, freuen Sie sich über angemessenes Verhalten, haben Sie Spaß mit, erkennen Sie Geleistetes an, sprechen Sie darüber mit anderen, führen Sie sich selbst immer wieder das gute Verhalten vor Augen.

3. **Individualität beachten**

Psychische Störungen können immer ein Hinweis sein auf eine Fehleinschätzung (meist eine Überschätzung) der Fähigkeiten des Kindes. Auf eine Überforderung, wenn auch nur in Teilbereichen. Achten Sie auf ein passendes Anforderungsniveau. Eines, bei dem ihr Kind aus eigener Kraft zeigen kann, was in ihm steckt. Wenn ihr Kind psychische Probleme hat (und Sie keine Möglichkeit haben, es untersuchen zu lassen), raten wir dazu, damit zu experimentieren, das Anforderungsniveau zu senken und ggf. auch auf niedrigerem Niveau ihrem Kind Lob und Anerkennung zukommen zu lassen. Macht es besser mit? Zeigt es mehr Selbstvertrauen? Lässt das Fehlverhalten nach?

4. **Und was immer gut ist:**

Sie tun außerdem etwas für die psychische Gesundheit von, indem Sie

- Für ausreichend Bewegung an der frischen Luft sorgen
- Gemeinsame Mahlzeiten ohne Medien vorsehen
- Selbstständigkeit fördern
- Vorbild sind
- Sich mit beschäftigen (außer sie/er verhält sich unangemessen, s. o.)
- Mediennutzung stark begrenzen
- Kontakte zu anderen Kindern ermöglichen

Viel Erfolg!

Ihre Praxis Dr. med. Kathrin van Heek